**Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato**

**Format per la progettazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome docente  ALESSANDRA ROBERTI |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo EAS | LA SEMINA |  |
| Target (Classe, alunni) | SCUOLA DELL’INFANZIA |  |
| Competenza/e che EAS mira a sviluppare | OGGETTI E MATERIALI, OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE, L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE.  Comunicazione nella madrelingua  Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti.  Competenze di base in scienze e tecnologia  Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici  schematizzazioni e model azioni .  Imparare ad imparare  Acquisire ed interpretare informazioni.  Individuare collegamenti e relazioni; |  |
| |  | | --- | | Cosa saprà/saprà fare l’allievo al termine di questo EAS? | | * Prendere parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.   Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.  Ricostruire verbalmente e iconicamente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.   * Osservare, descrivere, confrontare elementi della realtà   circostante. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali di  tipo stagionale. Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.   * Formulare ipotesi di soluzione ai problemi. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro o di un compito. |  |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Preparatoria  (logica didattica: problem solving)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | Lettura della Storia : “ Teodoro Semina il Fagiolo”.  Domande stimolo per verificare le conoscenze pregresse e quelle acquisite successivamente alla lettura.  Setting:  Classe eterogenea, Sezione, Giardino della scuola. | 45 minuti |
| Legge la storia. Pone domande per dare avvio alla conversazione. | 20 minuti |
| Ascolatano la storia in circle time. Rispondono alle domande poste dall’insegnante. | 25 minuti |
| Operatoria  (logica didattica: learning by doing)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | La semina delle piantine.  Realizzazione del ' orto con preparazione del a terra , semina e messa a dimora delle piantine stagionali | 90 minuti |
| Il giorno prima mette a bagno la diversa varietà di semi che proporrà di scegliere ai bambini.  Prepara i vasetti con la terra. | 30 minuti |
| I bambini scelgono il seme che vogliono piantare. Con un bastoncino fanno tanti buchi nella terra, quanti semi hanno scelto e li depositano all’interno di essi. Bagnano in seguito la terra del vaso dove hanno piantato i fagioli. | 90 minuti |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Ristrutturativa  (logica didattica:  [logica didattica: reflective learning]  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | Preparazione e semina di una piccola parte del giardino adibita ad orto per l’occasione. |  |
| Osserva e guida il bambino nella fase della semina e dell’ annaffiatura, nella rielaborazione e verbalizzazione delle varie fasi. Distribuisce il materiale che occorre per il disegno. | 60 minuti |
| I bambini seminano nella terra e la annaffiano. Gli stessi ogni giorno si prendono cura delle piantine annaffiandole fino alla nascita e alla crescita delle stesse.  Osservano i cambiamenti avvenuti nel tempo verbalizzano e producono attraverso attività grafica l’evoluzione della pianta. | 60 minuti |
| Valutazione  (si rimanda all’allegato rubrica di valutazione) |  |  |

La valutazione si baserà sul grado di raggiungimento delle competenze che l’EAS ha mirato a sviluppare.

Essa prenderà in esame essenzialmente:

1. i compiti svolti a casa nella fase preparatoria;

2. la qualità del lavoro svolto in gruppo nella fase operatoria;

3. i contributi selezionati dal gruppo.

Rubrica di valutazione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenza /e | Dimensioni | Criteri | Indicatori |
| Comunicazione e linguaggio | Capacità di ascolto attivo.  Capacità di adeguare il modo di  esprimersi alla diverse situazioni  comunicative. | Ascoltare attivamente  Esprimersi | * Ascolta con interesse e guarda colui che parla * Si esprime utilizzando un linguaggio adeguato. |
| Partecipazione | Capacità di mostrare interesse ad un nuovo apprendimento | Curiosità | * Ha motivazione all’ esplorazione e all’approfondimento del compito. * Pone domande |
| Autonomia | Capacità di scegliere le strategie migliori in modo autonomo | Selezionare e utilizzare le diverse  procedure. | * È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni anche in situazioni nuove e problematiche. |
| Flessibilità | Capacità di trasferire le conoscenze acquisite | Selezionare e utilizzare le  conoscenze in maniera adeguata. | * Mostra capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli  Dimensioni | Parziale  4-5  Sotto la costante e  diretta supervisione  del docente | Essenziale  6-7  Dietro precise  indicazioni  Livello raggiunto  al contesto  Livello raggiunto | Medio  8-9  Operando in  modo autonomo,  sapendosi adattare | Eccellente  10  In piena  autonomia,  sapendo  fronteggiare anche  compiti inediti |
| Capacità di ascolto attivo.  Capacità di adeguare il modo di  esprimersi alla diverse situazioni  comunicative |  |  | X | x |
| Capacità di mostrare interesse ad un nuovo apprendimento |  |  |  | x |
| Capacità di scegliere le strategie migliori in modo autonomo |  |  | x |  |
| Capacità di trasferire le conoscenze acquisite |  |  |  | x |

